

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

**Институт** истории, международных отношений и социально-политических наук

**Кафедра** социальной педагогики и организации работы с молодежью



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института

Дитковская С.А.

«15» декабря 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Особенности полового воспитания детей и молодежи**

По направлению подготовки – 44.05.01. Педагогика и психология  
девиантного поведения

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного  
поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 5 курс (10 семестр / 13 триместр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Особенности полового воспитания детей и подростков» является частью основной образовательной программы для подготовки специалистов по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа преддипломной практики разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 и Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н и Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Старший преподаватель кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Цыган Нина Валентиновна**

Утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью  
Протокол от «30» ноября 2023 г. № 4

Заведующий кафедрой  
социальной педагогики  
и организации работы с молодежью



Акиншева И.П.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук  
Протокол от «12» декабря 2023 г. №4

Председатель учебно-методической комиссии  
Института истории, международных отношений  
и социально-политических наук



Акиншева И.П.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий учебно-методическим отделом



Савенков В.В.

«15» декабря 2023 г.

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

Цели изучения дисциплины – формирование представлений о социальном и личностном значении семьи, о закономерностях развития человека, связанных с полом, о ценности репродуктивного здоровья и условиях его сохранения, о принципах полового воспитания и планирования семьи.

Задачи: ознакомление студентов с основными теоретико-методологическими подходами полового воспитания; формирование базового понятийного аппарата полового; овладение знаниями о содержании, этапах процесса полоролевой, гендерной социализации, особенностях формирования гендерных характеристик личности; формирование умения применять основные методы диагностики полоролевых характеристик личности; овладение знаниями о репродуктивном здоровье человека, сохранении репродуктивного здоровья, а также планировании семьи.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.**

Учебная дисциплина «Основы полового воспитания детей и подростков» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются знания закономерностей роста и развития, возрастной периодизации, сенситивные и критические периоды развития ребенка; возрастные этапы изменения функций сенсорных, моторных и висцеральных систем; развитие регуляторных систем в онтогенезе; умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с возрастной анатомией и физиологией, самостоятельно приобретать новые знания; находить необходимую информацию, анализировать, обрабатывать её и выступать перед аудиторией; навыки конспектирования, обобщения и систематизации учебного материала; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации.

Основывается на базе дисциплин «Возрастная физиология и анатомия», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология развития и возрастная психология», «Социализация личности». Является основой для изучения дисциплины «Развитие социально-ответственного и толерантного поведения»

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

| Код по ФГОС ВО               | Индикатор достижения                             | Результаты обучения по дисциплине                               |
|------------------------------|--|---|
| Общепрофессиональные         |  |   |
| ОПК-4. Способен использовать | ИОПК-4.1. Знает основные закономерности и методы | Знает: цели, задачи и содержание полового воспитания; факторы и |

|   |  |  |
|---|--|--|
| закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности | педагогики и психологии. ИОПК-4.2. Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности. ИОПК-4.3. Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности. | периоды сексуального развития ребёнка; основы сохранения репродуктивного здоровья<br>Умеет: социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.<br>Владеет: навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности |
|---|--|--|

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов (зач. ед.) |                        |
|--|------------------------|------------------------|
|  | Очная форма            | Заочная форма          |
| <b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>108 (3 зач. ед)</b> | <b>108 (3 зач. ед)</b> |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>   | <b>36</b>              | <b>12</b>              |
| Лекции   | 16                     | 4                      |
| Семинарские занятия  | 20                     | 8                      |
| Практические занятия   | -                      | -                      |
| Лабораторные работы  | -                      | -                      |
| Контрольные работы   | -                      | -                      |
| Курсовая работа (курсовой проект)  | -                      | -                      |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>контроль, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> ) | <b>4</b>               | <b>4</b>               |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>   | <b>68</b>              | <b>92</b>              |
| Форма аттестации   | зачёт                  | зачёт                  |

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### Тема 1. Демографическая ситуация в России

Воспроизводство здорового населения как условие устойчивого развития общества. Демографическая ситуация в России и факторы, влияющие на неё: анализ динамики показателей численности населения, смертности и рождаемости, возрастно-половой структуры населения, стабильности семей, количества детей в семье. Роль семьи в стабильном

существовании общества. Факторы, способствующие и препятствующие рождению детей в семье. Демографическая политика России.

## **Тема 2 Исторические аспекты полового воспитания. Современные модели полового воспитания.**

Исторические аспекты полового воспитания. Донаучные этапы. Культурологический подход к проблеме полового воспитания. Современные модели полового воспитания: перmissive, рестрективная, золотая середина. Необходимость полового воспитания на ступени школьного детства. Проблемы полового воспитания

## **Тема 3. Задачи и содержание полового воспитания**

Цели полового воспитания. Установки и ценности как цель полового воспитания. Методы и приемы полового воспитания. Пути полового воспитания Роль семьи и воспитательных учреждений в половом воспитании ребенка. Принципы полового просвещения и воспитания: последовательность, естественнонаучная основа, уважительное отношение к ребенку, учет возрастных и социо-культурных особенностей. Проблемы, возникающие в различные возрастные периоды. Выработка модели безопасного поведения.

## **Тема 4 Половое развитие человека**

Схема формирования пола (генетический, гонадный, гормональный, морфологический, пол воспитания, пол самоосознания). Аспекты полового развития: развитие репродуктивной системы, развитие сексуальности, развитие осознания половой принадлежности и полоспецифичного поведения. Половое развитие ребенка в различные возрастные периоды. Половое созревание, физиологические и психофизиологические особенности подростков. Репродуктивная зрелость. Угасание репродуктивных функций у мужчин и женщин.

## **Тема 5. Психосексуальное развитие в детском и подростковом возрасте.**

Факторы сексуального развития в детском возрасте. Нормативное сексуальное поведение в детском возрасте. Детские сексуальные игры. Различия детской и подростковой сексуальности. Формирование половой и гендерной идентичности. Взаимоотношения с противоположным полом. Сексуальное поведение в подростковом возрасте. Психологические защиты, связанные с обсуждением сексуальности: аскетизм, интеллектуализм. Дисморфофобии. Беременность в подростковом возрасте и ее последствия.

## **Тема 6. Репродуктивное здоровье и половое воспитание**

Пол как комплексная генетическая, морфофункциональная и психосоциальная характеристика человека. Репродуктивное здоровье человека, его аспекты. Факторы, определяющие репродуктивное здоровье: наследственность, окружающая среда, медицинское обслуживание, образ жизни (поведение). Половое просвещение и половое воспитание как условие формирования репродуктивного здоровья. Полоролевые типы. Нарушения репродуктивного здоровья и их профилактика

## **Тема 7. Нарушения репродуктивного здоровья и их профилактика**

Мужское и женское бесплодие. Врожденные нарушения полового развития. Особенности половой системы детей, способствующие нарушению репродуктивной функции. Формирование гигиенических навыков, имеющих значение для репродуктивного здоровья. Особенности гигиены мальчиков и девочек. Влияние никотина, алкоголя, наркотиков на репродуктивные функции человека. Инфекции, передающиеся половым путем, их последствия, профилактика. ВИЧ-инфекция/СПИД: пути передачи, последствия, профилактика. Отклонения полового поведения, их причины, степень социальной опасности

#### **Тема 8. Планирование семьи**

Значение семьи в жизни человека. Принципы и аспекты планирования семьи. Секс и любовь: соотношение понятий. Причины вступления в сексуальные отношения. Критерии выбора партнера. Сексуальный дебют: принятие решения. Появление детей как ключевой этап развития семьи. Планирование беременности как условие рождения здорового ребенка. Влияние аборта на здоровье женщины. Методы контрацепции. Принципы выбора метода контрацепции. Подготовка будущих отца и матери к зачатию ребенка. Ответственное поведение родителей до и после рождения ребенка.

#### **Тема 9. Гендерный подход в образовании**

Пол как природная характеристика человека. Гендер: содержание понятия и его производные. Соотношение понятий «пол» и «гендер». Характеристика полоролевого и гендерного подхода в образовании. Проектирование гендерного подхода в образовании. Технологии реализации гендерного подхода в образовании

### **4.3. Лекции**

| № п/п         | Название темы   | Объем часов |               |
|---------------|---|-------------|---------------|
|               |   | Очная форма | Заочная форма |
| 1             | Демографическая ситуация в России   | 2           | 2             |
| 2             | Исторические аспекты полового воспитания. Современные модели полового воспитания. | 2           | -             |
| 3             | Задачи и содержание полового воспитания   | 2           | -             |
| 4             | Половое развитие человека   | 2           | -             |
| 5             | Психосексуальное развитие в детском и подростковом возрасте.                      | -           | -             |
| 6             | Репродуктивное здоровье и половое воспитание                                      | 2           | -             |
| 7             | Нарушения репродуктивного здоровья и их профилактика                              | 2           | -             |
| 8             | Планирование семьи  |             |               |
| 9             | Гендерный подход в образовании  | 2           | -             |
| <b>Итого:</b> |   | <b>16</b>   | <b>4</b>      |

### **4.4. Практические (семинарские) занятия**

| № п/п | Название темы | Объем часов |
|-------|---------------|-------------|
|-------|---------------|-------------|

|               |  | <b>Очная<br/>форма</b> | <b>Заочная<br/>форма</b> |
|---------------|--|------------------------|--------------------------|
| 1             | Демографическая ситуация в России  | 2                      | -                        |
| 2             | Исторические аспекты полового воспитания.<br>Современные модели полового воспитания. | 2                      | -                        |
| 3             | Задачи и содержание полового воспитания  | 2                      | -                        |
| 4             | Половое развитие человека  | 2                      | 2                        |
| 5             | Психосексуальное развитие в детском и подростковом возрасте.                         | 4                      | 2                        |
| 6             | Репродуктивное здоровье и половое воспитание   | 2                      | 2                        |
| 7             | Нарушения репродуктивного здоровья и их профилактика                                 | 2                      | -                        |
| 8             | Планирование семьи   | 2                      | 2                        |
| 9             | Гендерный подход в образовании   | 2                      |                          |
| <b>Итого:</b> |  | <b>20</b>              | <b>8</b>                 |

#### **4.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

#### **4.6. Самостоятельная работа студентов**

| № п/п         | Название темы  | Объем часов            |                          |
|---------------|--|------------------------|--------------------------|
|               |  | <b>Очная<br/>форма</b> | <b>Заочная<br/>форма</b> |
| 1             | Демографическая ситуация в России  | 7                      | 12                       |
| 2             | Исторические аспекты полового воспитания.<br>Современные модели полового воспитания. | 7                      | 10                       |
| 3             | Задачи и содержание полового воспитания  | 7                      | 10                       |
| 4             | Половое развитие человека  | 8                      | 10                       |
| 5             | Психосексуальное развитие в детском и подростковом возрасте.                         | 8                      | 10                       |
| 6             | Репродуктивное здоровье и половое воспитание   | 8                      | 10                       |
| 7             | Нарушения репродуктивного здоровья и их профилактика                                 | 8                      | 10                       |
| 8             | Планирование семьи   | 8                      | 10                       |
| 9             | Гендерный подход в образовании   | 7                      | 10                       |
| <b>Итого:</b> |  | <b>68</b>              | <b>92</b>                |

#### **4.7. Курсовые работы.**

Учебным планом не предусмотрены.

#### **5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии.**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:  
*Личностно-ориентированные*, направленные на формирование и развитие личности

*Информационные технологии:* учебно-методическое обеспечение кафедры, использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям и практическим занятиям.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические (семинарские) занятия по дисциплине в следующих формах: выступление на семинарских занятиях, самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ, выполнение самостоятельной работы, подготовка доклада (реферата).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета, который включает в себя ответ на теоретические вопросы.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

### **Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

| <b>Четырехбалльная система оценивания экзамена</b> | <b>100-балльная шкала</b> | <b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>  | <b>Система оценивания зачета</b> |
|--|---------------------------|---|----------------------------------|
| Отлично  | <b>90–100</b>             | <b>А</b> - отлично - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному                                 | Зачтено                          |
| Хорошо   | <b>83–89</b>              | <b>В</b> - очень хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному |                                  |



|                     |              |  |            |
|---------------------|--------------|--|------------|
| Хорошо              | <b>75–82</b> | <b>С</b> - хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками   |            |
| Удовлетворительно   | <b>63-74</b> | <b>Д</b> - удовлетворительно - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки  |            |
| Удовлетворительно   | <b>50-62</b> | <b>Е</b> - посредственно - теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения   |            |
| Неудовлетворительно | <b>21-49</b> | <b>ФХ</b> - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | <b>0-20</b>  | <b>Ф</b> - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий   |            |

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Добрович А.Б. Беседы о половом воспитании / А.Б. Добрович. – М. : Знание, 2009. – 189 с.

2. Каган В.Е. Половое воспитание и психогигиена пола у детей / В.Е. Каган, Д.Н Исаев. – М.: Медицина. 2009. – 172 с.
3. Кон И.С. Введение в сексологию / И.С. Кон. – М.: Медицина. 2008. – 198 с.
4. Колесов Д.В. Биология и психология пола / Д.В Колесов. – М.: Флинта, 2000. – 175 с.

б) дополнительная литература

1. Малахов Б.Б. Половое воспитание подростка. Пособие для учителя / Б.Б. Малахов. – М.: Знание. 2009. – 176 с.
2. Орлов Ю.М. Половое развитие и воспитание. Книга для учителя / Ю.М. Орлов. – М.: Просвещение. 2008. – 239 с.
3. Половое воспитание детей: Медико-психологические аспекты. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Медицина, 1988. – 160 с.

в) интернет-ресурсы:

<http://center-sodrujestvo.com>  
<http://ecsocman.edu.ru>  
<http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>  
<http://www.iprbookshop.ru/32032.html>.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: рабочее место преподавателя и студентов, комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: рабочие места студентов и преподавателя.

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]